

KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY KAČICE pro období 2026–2032

Škola postavená na znalostech, vztazích a odpovědnosti

**Mgr. Petra Heinzová
Kačice, 2026**

Východiska koncepce

Koncepce vychází z platné legislativy, aktuálních rámcových vzdělávacích programů, poslední inspekční zprávy a výroční zprávy školy, analýzy jejích personálních a provozních podmínek a ze znalosti místního prostředí a potřeb obce. Respektuji práci stávajícího vedení školy a pedagogického týmu a považuji za důležité na ni navázat.

Úvod: Škola v období řízené změny

ZŠ a MŠ Kačice stojí před obdobím změn, které budou určovat její další směřování. Současně se zde promítají tři významné faktory:

- implementace revidovaných rámcových vzdělávacích programů
- proměna pedagogického prostředí
- rozhodnutí zřizovatele o rozšíření školy o 2. stupeň od 1. 9. 2027

Tyto změny přinášejí nové příležitosti, ale zároveň zvyšují nároky na promyšlené řízení školy.

Škola dnes funguje ve dvou budovách. Základní škola je malotřídní s pěti ročníky ve třech třídách, mateřská škola je dvoutřídní. Tento model vyžaduje dobré organizační nastavení, zároveň však vytváří přehledné a osobní prostředí, které je významnou hodnotou školy.

Vedení školy chápu jako službu veřejnosti a zároveň odbornou odpovědnost. Jako ředitelka musím umět rozhodovat i v situaci nejistoty, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a vytvářet prostředí, kde jsou pravidla a očekávání srozumitelná pro zaměstnance, děti i rodiče.

Zkušenost mě naučila, že skutečný rozvoj nevzniká z rychlých zásahů, ale z vyváženosti. Stejně jako u dětí musí být v rovnováze hlava, srdce a ruce, musí být vyvážené i vedení školy – odbornost, vztahy a schopnost rozhodovat. Strategii rozvoje školy proto stavím na třech pilířích:

Hlava – Srdce – Ruce.

1. HLAVA

Chci, aby děti ze školy odcházely s pevnými znalostmi, schopností samostatně přemýšlet a jistotou, že rozumějí světu kolem sebe.

Implementace revidovaných RVP

Cílem je připravit školu tak, aby byla schopna zahájit výuku podle revidovaného RVP ve všech ročnících již od 1. 9. 2027 společně se spuštěním druhého stupně, přestože povinný termín byl posunut na rok 2028. Tento krok musí být promyšlený, personálně zvládnutelný a metodicky kvalitní.

Při tvorbě nového ŠVP budu vycházet z integrovaného modelu, který umožňuje propojování vzdělávacích oblastí a plánování výuky v širších tematických celcích.

V praxi to znamená postupné zavádění:

- blokové výuky
- tematického propojování předmětů
- projektových dnů
- učení venku a práce s místním prostředím
- důrazu na porozumění učivu a jeho praktické využití

Nejde o snižování nároků, ale o promyšlenou organizaci výuky využívající různé formy práce a flexibilní výukové prostředí, vedoucí k hlubšímu pochopení učiva.

Stejnou pozornost budu věnovat také mateřské škole. V návaznosti na revizi RVP PV podpořím úpravu ŠVP PV tak, aby změny mohly být realizovány nejpozději od 1. 9. 2027.

Řízení kvality výuky

Kvalitu výuky budu řídit prostřednictvím:

- systematické hospitační činnosti jako nástroje profesního rozvoje
- podpory vzájemných hospitací, sdílení dobré praxe
- pravidelného sledování pokroku žáků v oblasti základních gramotností
- důsledné práce se sebehodnocením a formativním hodnocením

Žáci budou vedeni k porozumění cílům učení, reflexi vlastního pokroku a plánování dalších kroků. Součástí této práce může být také širší využívání slovního hodnocení jako nástroje kvalitní zpětné vazby. V mateřské škole bude reflexe probíhat přiměřeně věku dětí.

Podpora dětí se specifickými potřebami a nadaných

Součástí kvalitní školy je systematická podpora dětí s SVP i dětí nadaných. Malotřídní prostředí vytváří dobré podmínky pro individuální přístup a spolupráci s rodinou. Podpora bude probíhat zejména:

- diferencovanou výukou
- spoluprací pedagogů s asistenty pedagoga a speciálním pedagogem
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními

Významnou výhodou školy je působení logopedky, která umožňuje včasnou podporu dětí v oblasti řečového vývoje, zejména v mateřské škole a v počátečních ročnících základního vzdělávání.

Návaznost MŠ – 1. stupeň – 2. stupeň

Jednotný právní subjekt umožňuje plynulé vzdělávání dětí od předškolního věku až po 9. ročník.

V mateřské škole bude podporován rozvoj dovedností důležitých pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Přechod mezi MŠ a ZŠ bude podporován spoluprací pedagogů a adaptačním obdobím a naváže na aktivity, které škola v této oblasti již dlouhodobě realizuje.

Rozšíření o 2. stupeň umožní dětem pokračovat ve vzdělávání v rámci obce bez nutnosti přechodu po pátém ročníku. Posiluje kontinuitu vzdělávání i vztah dětí ke škole a místu a může přirozeně přilákat také děti z okolních obcí.

S případným růstem školy lze očekávat postupné rozpojování některých dnes spojených ročníků na prvním stupni, což umožní lepší organizaci výuky.

2. SRDCE

Chci, aby děti vyrůstaly jako slušní, odpovědní a spolehliví lidé, kteří si váží sebe i druhých.

Stabilita a spolupráce týmu

Škola funguje jako menší organizace. Tým tvoří pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga, vychovatelka školní družiny i nepedagogičtí zaměstnanci zajišťující provoz a stravování. V takto malém kolektivu je klíčová otevřená komunikace a důvěra.

Po nástupu do funkce chci uspořádat dvoudenní pracovní setkání všech zaměstnanců školy s cílem:

- vyjasnění rolí a odpovědností
- sdílení očekávání
- pojmenování silných a slabých stránek školy
- nastavení principů spolupráce

Budu rozvíjet sdílené digitální prostředí školy jako nástroj pro plánování výuky, koordinaci práce pedagogů, organizaci porad, metodická setkání a podporu profesního rozvoje pedagogů včetně DVPP.

Bezpečné prostředí školy

S rozšířením školy poroste i význam práce s klimatem tříd a vztahy mezi žáky. Chci podporovat prostředí založené na respektu, otevřené komunikaci učitel – žák - rodič a důvěře.

Jedním z nástrojů mohou být pravidelné ranní kruhy podporující naslouchání, spolupráci mezi dětmi, práci se sebehodnocením a bezpečné sdílení.

V mateřské škole bude práce s kruhem probíhat přiměřeně věku dětí. Ranních kruhů se budu pravidelně účastnit jako součást podpory otevřené kultury školy.

Školní družina a volnočasové aktivity žáků

Školní družinu vnímám jako důležitou součást života školy a bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času. Vedle odpočinku může být místem pro rozvoj tvořivosti, pohybu, spolupráce i sociálních dovedností dětí. Současně může přirozeně navazovat na vzdělávací činnost školy prostřednictvím zájmových kroužků a dalších volnočasových aktivit vycházejících z potřeb dětí i možností školy.

S postupným rozšiřováním školy o druhý stupeň bude důležité vytvářet také vhodné prostředí pro starší žáky. Do budoucna proto budu zvažovat možnost zřízení školního klubu jako prostoru pro organizované i neformální aktivity, podle reálné potřeby a provozních možností školy.

Volnočasové aktivity školy mohou být zároveň propojeny s komunitním životem obce. Spolupráce s Otevřeným Mlýnem jako komunitním centrem může vytvářet prostor pro vzdělávací aktivity, projektové dny, workshopy i volnočasové programy a mezigenerační setkávání. Tato spolupráce bude transparentní a jasně vymezená.

Škola jako součást obce

Rozšířením školy o druhý stupeň se posílí její role v životě obce. Chci podporovat zapojení školy do komunitních aktivit a rozvíjet spolupráci s místními institucemi. Škola může být přirozeným místem setkávání dětí, rodičů i dalších obyvatel obce.

Současně považuji za důležité navazovat na tradiční školní akce, které jsou dnes součástí života obce, například Masopust, školní jarmark a další společné aktivity. Tyto události přispívají k budování vztahu dětí ke škole i k místu, kde žijí.

Součástí otevřené komunikace školy bude modernizace školního webu a využívání informačních kanálů včetně sociálních sítí, které přehledně informují rodiče i veřejnost o dění ve škole.

Důležitým prvkem spolupráce s rodiči mohou být také rodičovské kavárny, které vytvářejí prostor pro neformální setkávání, sdílení zkušeností a otevřenou diskusi o vzdělávání.

3. RUCE

Chci, aby děti uměly své znalosti využít v praxi, tvořit, spolupracovat a nést odpovědnost za svou práci.

Řízení změny a postupný růst školy

Rozšíření školy o druhý stupeň vnímám jako příležitost pro další rozvoj školy i obce. Umožní dětem pokračovat ve vzdělávání v místě, kde vyrůstají. Výuka 2. stupně je plánována v nových prostorách v areálu Otevřeného Mlýna, které mohou vytvořit moderní prostředí pro vzdělávání starších žáků.

Rozšíření bude probíhat řízeně a etapově. Každý krok – personální, organizační i materiální – bude připraven a vyhodnocen. Postupný náběh ročníků umožní stabilní růst školy bez narušení kvality výuky a provozu. Prioritou je zejména:

- personální zajištění výuky v souladu s legislativními požadavky
- postupné budování stabilního pedagogického týmu
- zachování kvality 1. stupně i mateřské školy
- koordinace provozu a ekonomická udržitelnost

V případě jmenování do funkce jsem připravena zapojit se již v přechodném období do přípravy dalších kroků školy, například při řešení personálních otázek či přípravě změn ŠVP.

Součástí rozvoje bude také zkvalitňování materiálního vybavení školy a vytváření podnětného prostředí pro děti i pedagogy, například budováním funkčních klidových či pracovních zón.

Školní jídelna

Součástí školy je také školní jídelna zajišťující stravování dětí mateřské i základní školy. Budu podporovat kvalitní a vyvážené stravování i dobrou spolupráci s pracovníky jídelny. Do budoucna obec zvažuje rekonstrukci jejích prostor, při jejíž přípravě budu připravena spolupracovat se zřizovatelem.

Projekty a partnerství

Rozvoj školy chci podporovat aktivním zapojením do projektů, které mohou přispět k modernizaci školy, profesnímu rozvoji zaměstnanců i inovacím ve výuce. Využívat lze prostředky z evropských fondů, krajských programů, nadačních grantů i dalších veřejných či soukromých zdrojů.

Důležitá je také spolupráce s partnery – zejména se zřizovatelem, místní akční skupinou (MAS), krajem, Českou školní inspekcí, odbornými institucemi a metodickými pracovišti včetně NPI.

Závěr

Rozvoj ZŠ a MŠ Kačice vnímám jako dlouhodobý závazek vůči dětem, zaměstnancům i obci.

Rozšíření školy o 2. stupeň a současná implementace revidovaných vzdělávacích programů představují významnou změnu. Jsem připravena toto období řídit systematicky, s respektem k dosavadní práci školy i k jejím budoucím potřebám.

Mým cílem je moderní škola, která je odborně pevná, bezpečná a organizačně stabilní – škola, kde zaměstnanci vědí, na čem jsou, rodiče důvěřují jejímu směřování a děti získávají kvalitní základ pro život.

Mgr. Petra Heinzová
kandidátka na ředitelku ZŠ a MŠ Kačice